Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIVAS BALDOVINO



Participante (usuario):

DAJAINER DE JESUS

Grupo territorial: APC SANTA CECILIA GA1

Unidad de atención: APC SANTA CECILIA UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEYDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA ARCINIEGAS Y MINI MATEUS

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	VIVAS BALDOVINO
Lugar de vivienda:	VILLA CINDY CALLE 134 N 158-27
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

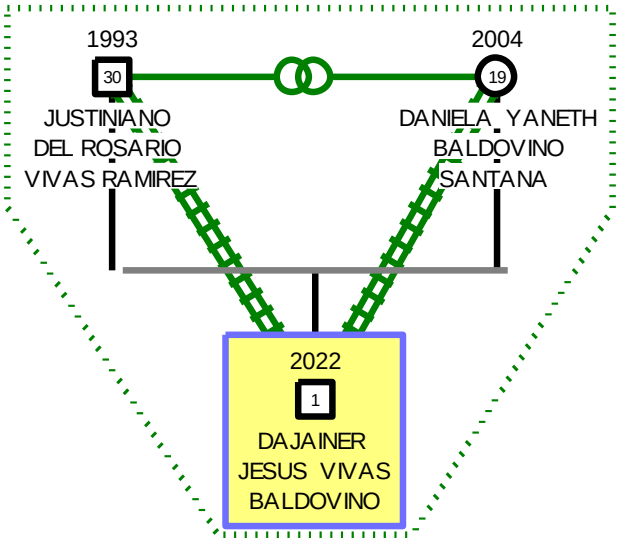
Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	GUSTINIANO VIVAS	PAPA
18	DANIELA BALDOVINO	MAMA
7 M	DAJAINER DE JESUS VIVAS BALDOVINO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAJAINER DE JESUS VIVAS BALVIDO 7 MESES			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
∿∿∿	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿∿∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAJAINERR VIVAS				DAJAINERR VIVAS											
	EDAD	7 M				10 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAJAINER VIVAS				DAJAINER VIVAS											
	EDAD	7M				10 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a losbalbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico yemocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo lechematerna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAJAINER VIVAS				DAJAINER VIVAS											
	EDAD	7M				10 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TOMES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VOMES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando enuna familia se acompaña amás de un participante/usuario)	DAJAINER VIVAS				DAJAINER VIVAS											
	EDAD	7 M				10 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



formación clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia Vivas Baldovino es una familia nuclear en la cual ambos padres trabajan para dar lo mejor a su hijo mientras ambos padres trabajan el niño queda l cuidado de la abuela por parte del papá esto les permite estar tranquilos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Se logra observar durante este periodo que la familia de Dajainer ha tenido ciertos altibajos pues la madre por un momento de desilusión con su esposo quiso devolverse a Venezuela y no lo pudo hacer ya que resulto en embarazo y esto cambio los planes en este hogar por completo, Dajainer ha tenido comportamientos como rechazo o inquietud a lo cual la dupla indica que es por el nuevo bebé que viene en camino por ende es importante brindar más amor y siempre indicarle al niño la situación ya que sabemos que él logra entender las cosas esto para que el niño no se sienta aludida con el nuevo integrante. Se observa que Dajainer está un poco apático a dejar el seno de la madre no quiere romper ese lazo aun, esto ha sido difícil para ambos por lo que la dupla indica que esto es un proceso y que la primera que debe estar consciente de dar este paso es la madre para transmitir esta seguridad al niño.

Notas complementarias:

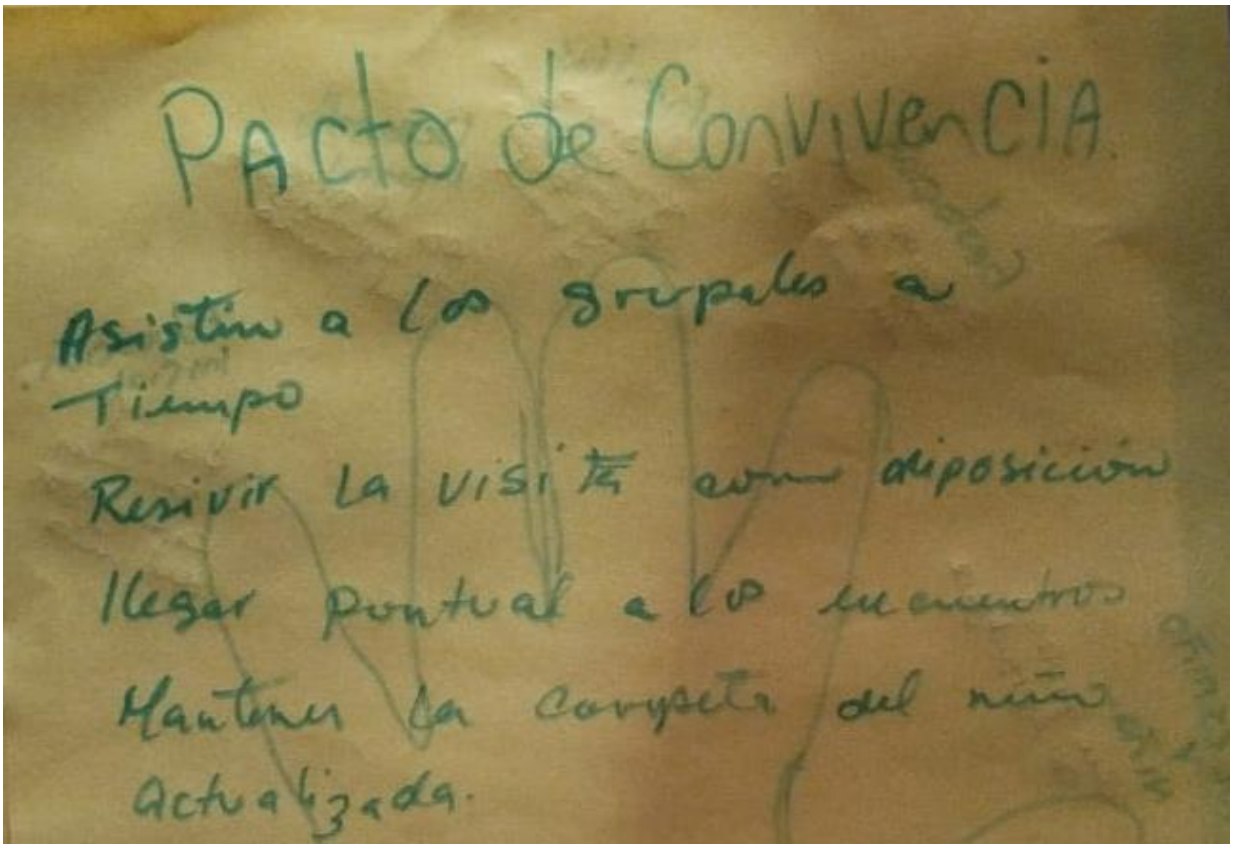
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Dajainer es un niño alegre, muy sociable le encanta que le cojan sus manos para levantarse y balancearse sobre sus pies, intenta mover su cuerpo al ritmo de cualquier música y salta sobre los brazos del adulto que lo tenga cargado tratando de seguir cada ritmo musical, se deben afianzar algunas de las prácticas para mejorar su entorno familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,las aguas	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La practica 2 se va a fortalecer con esta familia porque podemos observar que la madre y el padre del niño son apáticos a dejar que Dajainer experimente sensaciones como la de untarse a la hora de comer pues no lo dejan hacerlo por sí solo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
23	03	2023	1 HORAS	MONICA ORTIZ Y ERIKA MORALES
20	04	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
12	05	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
09	06	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
14	07	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
04	08	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
07	09	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y MINI MATEUS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23/03/2023	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA ORTIZ HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
ERIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar y fortalecer en las familias las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
VIAJANDO JUNTOS POR COLOMBIA Se da inicio a este momento con una canción infantil rompe hielo “en el auto de papa “agradeciéndole a la familia por estar presentes en el desarrollo de nuestro encuentro, en la cual vivirán una gran aventura por Colombia en la que vamos a recorrer ciudades pueblos y mares maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de nuestra gran experiencia. VIAJANDO JUNTOS POR COLOMBIA Para este momento las docentes darán las indicaciones del juego para comenzar el gran viaje por Colombia” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar y estar atentos, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El carro pasara por un hermoso … mar llamado Caribe “sería el baño” Seguirá su recorrido por … los pueblos, capitales y ciudades que son barranquilla, Villavicencio y Boyacá “serían los cuartos” Pasaremos por los restaurantes de aquellas ciudades, pueblos “sería la cocina” Llegaremos a Bogotá “sería la sala” Allí cantaremos la canción favorita del participante. Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 para continuar con la aventura llegaremos caracterizado con cada prenda de cada región, pueblo, o ciudad por el cual recorrimos.	Elementos del hogar, collares prendas, accesorios y sombreros.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
PACTO VIAJANDO JUNTOS POR COLOMBIA: Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto viajando juntos por Colombia con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con las docentes pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. Vamos dejar nuestra huella A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia y de las docentes, al finalizar todos firmaran.	Sombreros Gorras Collares Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dejaremos huellas de concepciones Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Recursos: accesorios, música Pintura, hojas marcadoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gustó el encuentro en la casa porque nos diverso un rato, compartiendo con la profe. intercambiamos historias de vida para incrementar conocimientos.	Me comprometo a estimular y jugar con mi hijo, compartir más tiempo de calidad para fortalecer el amor y el afecto con él.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Nos gustó la forma en que las docentes desarrollaron la actividad, ya que se creó un espacio armonioso dinámico y creativo de una manera diferente se reconoce el lugar en donde compartimos a diario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir más momentos dinámicos creativos con mi familia para salir de la rutina diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el padre participaron activamente logrando salir de la rutina mientras se divertían y fortalecían su vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Si la familia entendió la importancia de ubicación en el entorno en el que se encuentren.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el espacio de la vivienda, con los materiales llevados por la dupla pedagógica, para hacer el pacto en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	**2**	**Fecha**	**20/04/2023**	**Hora**	12:00-1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKIKA MORALES Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Construir con la familia el pacto de convivencia y acompañamiento para fortalecer los compromisos y acuerdos que se tienen en el programa, teniendo en cuenta las concepciones a través del juego y la creación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Sacudía Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en eldesarrollo del encuentro, donde iniciaremos explicando a la familia cual es el objetivo del encuentro, luego con mucha disposición se pedirá al participante que escuche y baile la canción llamada sacudía allí invitaremos a todos los presentes imitaremos los pasos de esta canción.	• PAPEL, CARTULINA • COLORES • PARLANTE

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia: **Pacto creativo** Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.	Recursos: Hojas Esferos Lápices

Momento tres: comprometámonos

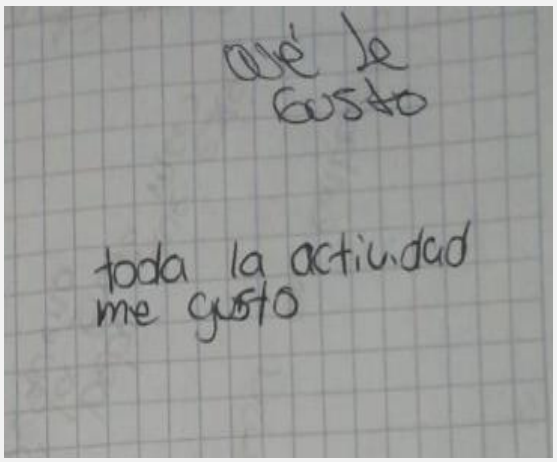
Experiencias: **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte una hoja y pediremos al participante que nos enseñe una manito y la pintaremos, donde quedara plasmado las concepciones, pediremos a las familias que escriban el concepto de cada palabra según sus presaberes. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar nos contaran cual es el concepto para ellos.	Recursos: HOJAS DE COLORES MARCADORES

Valoración del encuentro en el hogar:

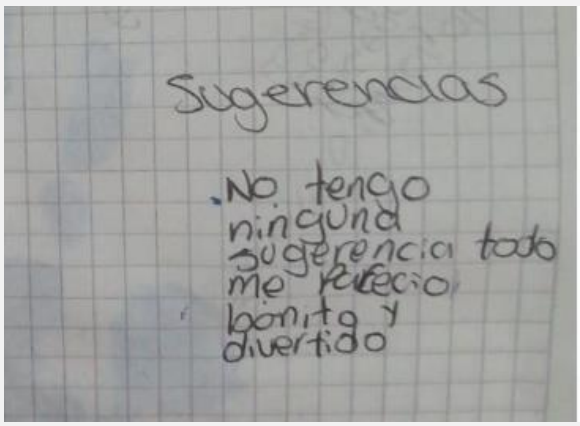
LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?



Compromisos para el próximo encuentro



Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra alcanzar la intencionalidad de la actividad ya se realizó el pacto de convivencia en familia y se reconocieron los acuerdos y las concepciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el papá de Dajainer lo cogió en sus brazos para interactuar junto a la dupla y realizar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y el padre junto al niño mostrando bastante alegría y asertividad en cada actividad propuesta entendieron la dinámica y compartieron con Edixnerys las diversas acciones a realizar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con cada uno de los acuerdos establecidos en el pacto de convivencia y acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dándole un uso adecuado en los diferentes momentos y espacios dentro de las actividades realizadas en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	**3**	**Fecha**	**12/05/2023**	**Hora**	3:00 -4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar las características de las dinámicas familiares de los participantes dentro de sus hogares, desde la escucha y participación activa exaltando sus roles dentro y fuera de casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos:**
ESTATUAS La dupla pedagógica saluda a la familia de manera cordial, se le solicita un espacio para que una realice el lavado de manos para luego disponernos a jugar a los congelados con la ronda que nos canta Luli Pampim esto con el fin de dar inicio a un maravilloso encuentro.	• PARLANTE • HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	**Recursos:**
La flor de mi hogar Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración e invitaremos a la familia a realizar una flor con papel iris de forma muy creativa y dentro de ella van a escribir el nombre de cada miembro de su hogar y allí escribirán su rol y la dinámica que ejerce dentro de este, esto con el fin de exaltar y reconocer a cada uno de los integrantes de la casa forjando un vínculo de amor y respeto entre ellos.	Hojas de colores Esferos Lápices tijeras

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Seremos felices A continuación, cada uno de los integrantes que estén participando de este encuentro expresara al niño, niña, madre, padre u otro miembro de la familia lo mucho que valora el que el este dentro de su hogar y si es posible resarcir algún error, este momento será apropiado para que cada labor se admirada, reconocida y sean felices en todo momento de sus días.	Humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mamá nos indica que le gusto toda la actividad ya que vio como su hijo se emocionó ella jugo muy emocionada con él a los congelados, además de la actividad de realizar la flor ya que entendió la importancia de exaltar la labor de las madres.	La madre se compromete a realizar actividades con el niño las cuales favorezcan su desarrollo motriz.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre atendió la visita con disposición, comprendió el valor y la importancia que tienen las madres dentro de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre hizo participe al niño para realizar la flor.

¿Como participo la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre junto al niño, con excelente disposición en todas las actividades realizadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar actividades que favorezcan el pleno desarrollo de Dajainer como: llevarlo a la arena, al pasto para que de sus pasos allí y sienta mayor seguridad por si se cae.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon al máximo ya que la madre disfruto el realizar la flor e inclusive la dejo para ella.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	09/06/2023	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ERIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Conocer e identificar las diferentes emociones por las cuales pasa la mamá desde el momento de su gestación y durante el desarrollo integral del participante, para de esta manera poder fortalecer las experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración del medio y literatura con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en eldesarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia el audio cuento “A veces mamá tiene truenos en la cabeza” de Beatriz Avohada, el cual será escuchado por la familia yen compañía de las docentes. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento. Este para realizar la apertura del tema principal del encuentro el cual es “PADRES QUE SON COMO MADRES”.	Audio Cuento “A veces mama tiene truenos en la cabeza”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base en el audio cuento anterior la familia deberá Responder en una hoja blanca las siguientes preguntas: • Describe en qué momento tienes nubes en tu cabeza • ¿Qué haces para deshacer esas nubes en tu cabeza? • Describe en qué momento tienes el sol en tu cabeza • Describe en qué momento tienes lluvia en tu cabeza • ¿Qué haces para limpiarte la lluvia de tu cabeza? • Describe en qué momento tienes un arcoíris en tu cabeza • Describe en qué momento tienes truenos en tu cabeza • Describe en qué momento tienes estrellas en la cabeza	Hojas, esferos y lápices.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el tercer momento se le solicitara a la familia plasmar por medio de un dibujo cual fue el mejor momento que ha tenido con el participante desde que el padre se enteró que estaba en embarazo.	Cartulina, marcadores y colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre comparte con las profesoras el agradecimiento por venir a su casa a compartir actividades con ella ya que nos cuenta que esto la ayuda a salir un poco de su rutina y de los problemas que tiene por no conseguir trabajo.	La madre indica que terminara de completar la carpeta de su hijo llevando al programa los papeles que aún le faltan sobre todo el tema de salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre atendió cada momento del encuentro y reflexiono acerca de la importancia de una familia a pesar de las circunstancias y los obstáculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre observo el cuento y realizo la actividad dibujando a la vez que va respondiendo las preguntas referentes al tema con gran seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo junto al niño de una forma atenta y dispuesta a realizar cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le indica a la madre que debe recibir la visita con ropa agradable no en pijama ya que se le aclara que aun estando en casa debemos siempre estar presentables por cualquier acontecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada ya que la madre siempre estuvo al tanto de utilizar solo lo que necesito.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	14/07/2023	**Hora**	12:00-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA ARCINIEGAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ERIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **El oso quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: **Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso** A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) **verificación de prácticas y acciones 4,5,6** -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) **verificación de prácticas y acciones 7,8,9** (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) **verificación de prácticas y acciones 10,11,12** -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) **verificación de prácticas y acciones 13,14,15**	Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorativo Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar.	Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mamá nos indica que este encuentro le gusto ya que se divirtió mucho y más el observar a Dajainer tan feliz con las profesoras.	La madre se compromete a sacar las citas para completar la carpeta de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá la manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la madre comprendió la dinámica y lo importante que es una familia solida tanto para su hija y la sociedad, además comprendió la actividad la cual fue basada en las prácticas y como nos podemos dar cuenta mejoro bastante en casi todas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue observar a Dajainer ir de brazo en brazo compartiendo cada momento con alegría y moviendo su cuerpo con ritmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre junto a su hijo con una excelente disposición, indagando acerca de lo que no entendía respecto a las prácticas que por ende la dupla fue explicando y retroalimentando cada momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le indica a la madre que debe seguir estimulando a Dajainer ayudándolo a pararse y caminar cogido de sus dos manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada para cada actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso queen la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	**6**	**Fecha**	**04/08/2023**	**Hora**	8:00-9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

ERIKA MORALES Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Generar ambientes y experiencias enriquecedoras en familia que permitan identificar y fortalecer las prácticas y acciones desarrolladas en el encuentro en el hogar implementando herramientas pedagógicas a través del juego y de la exploración del medio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Mi amigo el marciano Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, donde exploraremos los espacios maravillosos dentro del hogar, invitando a los miembros de la familia que allí se encuentren para que hagan parte de este bello viaje espacial. La dupla pedagógica previamente pedirá que elaboren un títere con material reciclable haciendo referencia a un amigo marciano, a quien le pondrán nombre. Este amigo invitará a la familia a escuchar un hermoso cuento "Fernandito en el espacio" el cual la familia escuchará con atención y nos dirá que lugares allí fueron nombrados. Posterior a ello, invitaremos a la familia a buscar algunos deesos lugares dentro de su hogar	• PAPEL, CARTULINA • COLORES • MEDIAS VIEJAS

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia: POR CADA RINCON: El amigo marciano invitara a la familia a un viaje a las estrellas, previamente la dupla llenara de estrellas uno de los lugares donde el participante este bastante tiempo puede ser su habitación mientras vamos cantando la canción de estrellita donde estas mientras que la familia y el participante acompañan este recorrido Así viajaremos por toda la casa explorando cada lugar para observar si nuestro participante está seguro o debemos fortalecer algún lugar de este hogar.	Recursos: Papel Cinta hogar

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: **Terminamos el viaje a marte** Al terminar el recorrido de la casa, encontrando el hogar del amigo marciano, teniendo en cuenta la corresponsabilidad y el entorno se invita a la familia a elaborar la nave espacial del amigo marciano y en ella escribirán los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo yfortaleciendo cada una de las prácticas y acciones dentro de los encuentros enel hogar y grupales.	Recursos: hojas blancas lápiz, esfero y colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre nos dice que la actividad fue muy bonita y que la disfruto junto a su niño además que cada vez aprende algo nuevo para compartir en familia.	La madre nos indica que se propondrá a leer un cuento cada noche a su hijo para enseñarlo a comprender y crear hábitos de lectura.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la madre comprendió la importancia de implementar estrategias para que su hijo se divierta dentro del su entorno y de esta manera se va fortaleciendo falencias que se encuentren dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a la madre compartir con tanta entrega con su hijo disfrutando cada momento en especial cuando hizo lo de las estrellas se conmovió haciéndole frases hermosas al su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre junto a su hijo con una excelente disposición, indagando acerca de lo que no entendía respecto a las posibles herramientas que puede utilizar para mejorar el entorno y así brindar seguridad a su niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la madre implementar el hábito de la lectura por lo menos 15 minutos diarios para fortalecer el vocabulario del niño además de su imaginación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada para cada actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	07/09/2023	**Hora**	10:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVA
MINI JOHANNA MATÉUS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Crear momentos dentro del hogar en los cuales la familia reconozca las expresiones emocionales de los niños y las niñas, a través de estrategias pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectaron

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro agradeciendo a la familia el recibirnos en casa daremos a conocer a la familia el tema propuesto y así realizar un pequeño conversatorio y conocer su opinión sobre el tema e interiorizar con la familia la importancia de las emociones en los niños y las niñas se preguntará como ellos reconocen las emociones en ellos y cómo actúan en cada caso, proyectaremos en cuento “El mostro de colores” https://youtu.be/xSCCDF0F49Q?si=k51yN8ANIgzVSF8r Y con esta herramienta poder ayudar a que la familia comprenda mejor el tema.	Cuento

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento solicitaremos a las familias la elaboración de un monstruo de los colores, sobre una hoja vamos a dibujar el monstruo y lo decoraremos con trocitos de papel seda de colores, mientras la familia nos cuenta de que se trataba el cuento, se invita a la familia nos hablen lo importante de reconocer e identificar las emociones en nuestros niños y niñas, también escribiremos alrededor del monstro de colores aquellas emociones que hemos identificado en ellos y como hemos actuado en cada momento,	Hojas blancas Colores Lápiz Colbon Papel seda de colores

Experiencias:	Recursos:
Finalizaremos el encuentro con un compromiso con relación a la práctica que fortalecimos (practica 4 acción 4:1) este compromiso lo escribiremos en papel de colores este compromiso será guardado en un baúl muy especial llamado. **“PORQUE TE AMO ME COMPROMETO A”:**	Baúl Hojas de colores marcadores

- Papel

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad pues cada vez aprendo nuevas cosas, pero está en especial por que logre entender que siento y que me desespera y de esta manera también aprender que emoción le genera cada cosa a mi hijo.	Me comprometo a respirar y mantener la calma cuando no me agrade algo que pase en mi casa o a mi alrededor ya que, muchas veces me desquito gritando o sintiendo ira hacia mis seres queridos en especial con Dajainer.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, pues la madre comprendió la importancia de aprender a identificar sus emociones y las de su hijo para llevar una sana convivencia dentro del hogar y en cualquier contexto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a la madre realizar el monstruo y el compromiso que realizo y luego introdujo en la caja.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo junto a Dajainer con excelente disposición e interés en todo momento en el que se realizaron las diferentes actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta cada uno de los compromisos realizados por ella y sobre todo ponerlos en práctica en sus rutinas diarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre aprovecho adecuadamente los materiales suministrados por la dupla.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

Dajainer estuvo atento, se evidencia el gusto por las canciones y por observar los títeres, su mamá lo acompaña a cantar con ella para llamar su atención, interactúa con las profesoras, a la vez que sonríe moviendo su cuerpo mostrando gusto por cada actividad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Se observa que a la familia de Dajainer le encantaron las diferentes actividades propuestas por la dupla, disfrutaron al máximo este momento con su hijo además de compartir y fortalecer sus lazos afectivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Dajainer esta vez se sintió más a gusto al ver a sus profesoras en su casa, se divirtió junto a ellas, se nota que avanza satisfactoriamente se dialoga acerca de los ejercicios que se le deben realizar al niño para que su tonalidad muscular sobre todo en los pies se fortalezca.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Dajainer se o serva muy tranquilo y feliz al observar a sus docentes dialogar y cantar con él, corre de lado a lado en su caminador y alcanza juguetes a su prima y profesoras, aun su vocabulario es limitado, pero se comunica por medio de gestos se dialoga con la madre sobre la importancia de estimular a Dajainer en todas sus áreas para fortalecer su pleno desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Dajainer estuvo atento, se evidencia el gusto por las canciones y sobre todo al escuchar el cuento vamos a cazar un oso, también se observa que el niño interactúa paulatinamente con los niños y niñas de cada taller, aunque en ocasiones le cuesta pues aun le es difícil romper el vinculo afectivo y de amor que tiene con su madre, por lo que se le indica iniciar a sacarlo a parques o lugares públicos para que el niño logre afianzar su habilidad social.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Dajainer disfruto la realización del títere tanto que hubo uno que daño y toco repetirlo, no podemos indicar que no le gusto pues siempre mostro felicidad, se converso acerca de la estimulación que la madre debe realizar con el niño para afianzar e incrementar el vocabulario ya que observamos que aun no logra incorporar nuevas palabras al mismo, la relación de Dajainer con sus pares es un poco a la defensiva ya que prefiere quedarse en brazos de su madre o junto a ella, por lo que se le sugiere iniciar a dejarlo sentado en la colchoneta para que inicie a desarrollar su habilidad social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

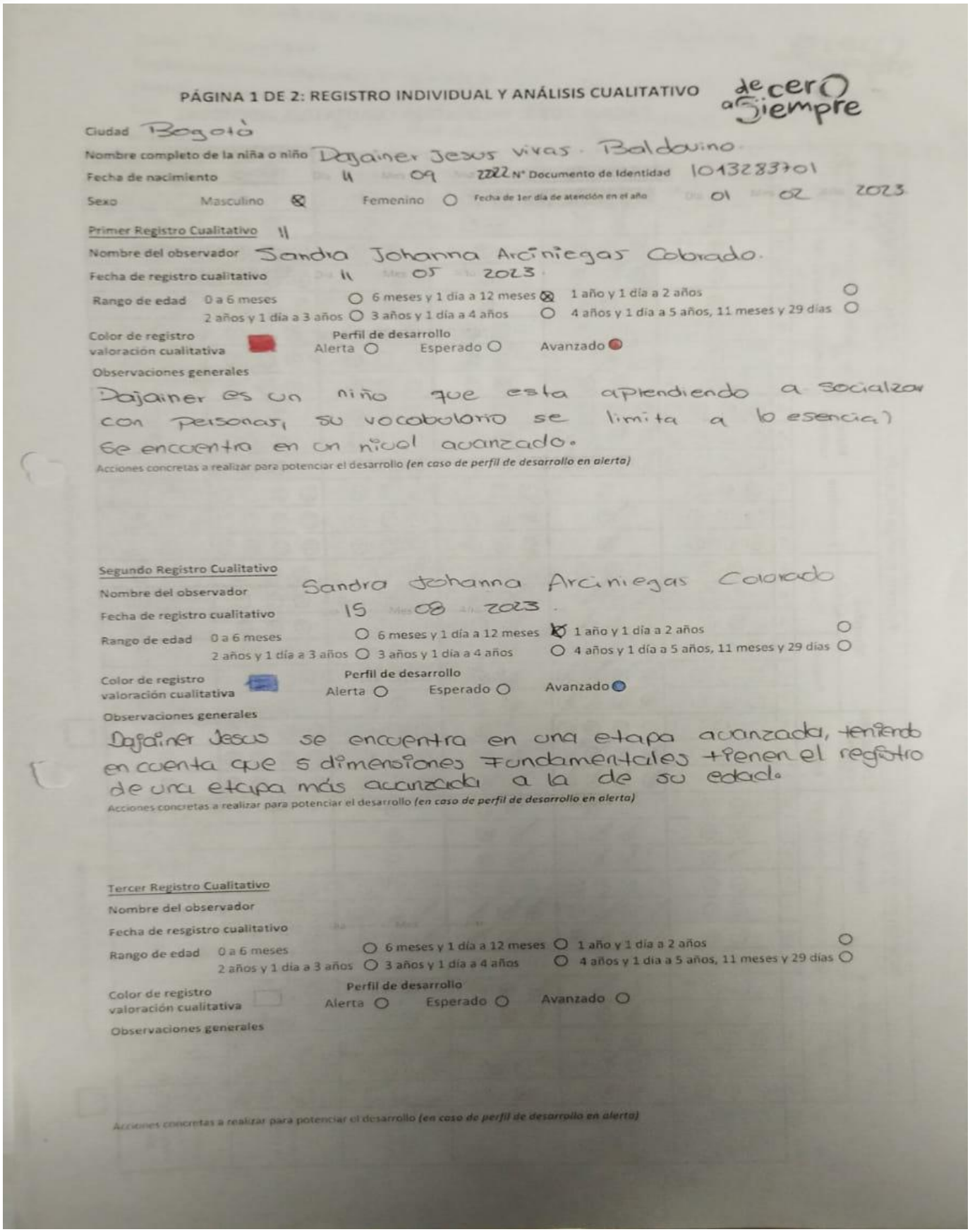
Mes: SEPTIEMBRE

Dajainer estuvo atento, se evidencia el gusto por las canciones y sobre todo al escuchar el cuento “Monstruo de colores”, también se observa que el niño interactúa paulatinamente con los niños y niñas de cada taller, aunque en ocasiones le cuesta pues aún le es difícil romper el vínculo afectivo con mamá y más porque el siente que ella está en embarazo, por lo que se le indica iniciar a sacarlo a parques o lugares públicos para que el niño logre afianzar su habilidad social e inicie a desprender un poco más rápido su vínculo de amor.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

BIENESTAR FAMILIAR



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Dajainer Jesus Vivas Baldovino

Fecha de nacimiento 11 09 2022 N° Documento de Identidad 1013283701

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Johanna Arciniegas Colorado.

Fecha de registro cualitativo 11 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Dajainer es un niño que esta aprendiendo a socializar con personas, su vocabulario se limita a lo esencial se encuentra en un nivel avanzado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Johanna Arciniegas Colorado

Fecha de registro cualitativo 15 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales

Dajainer Jesus se encuentra en una etapa avanzada, teniendo en cuenta que 5 dimensiones fundamentales tienen el registro de una etapa más avanzada a la de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

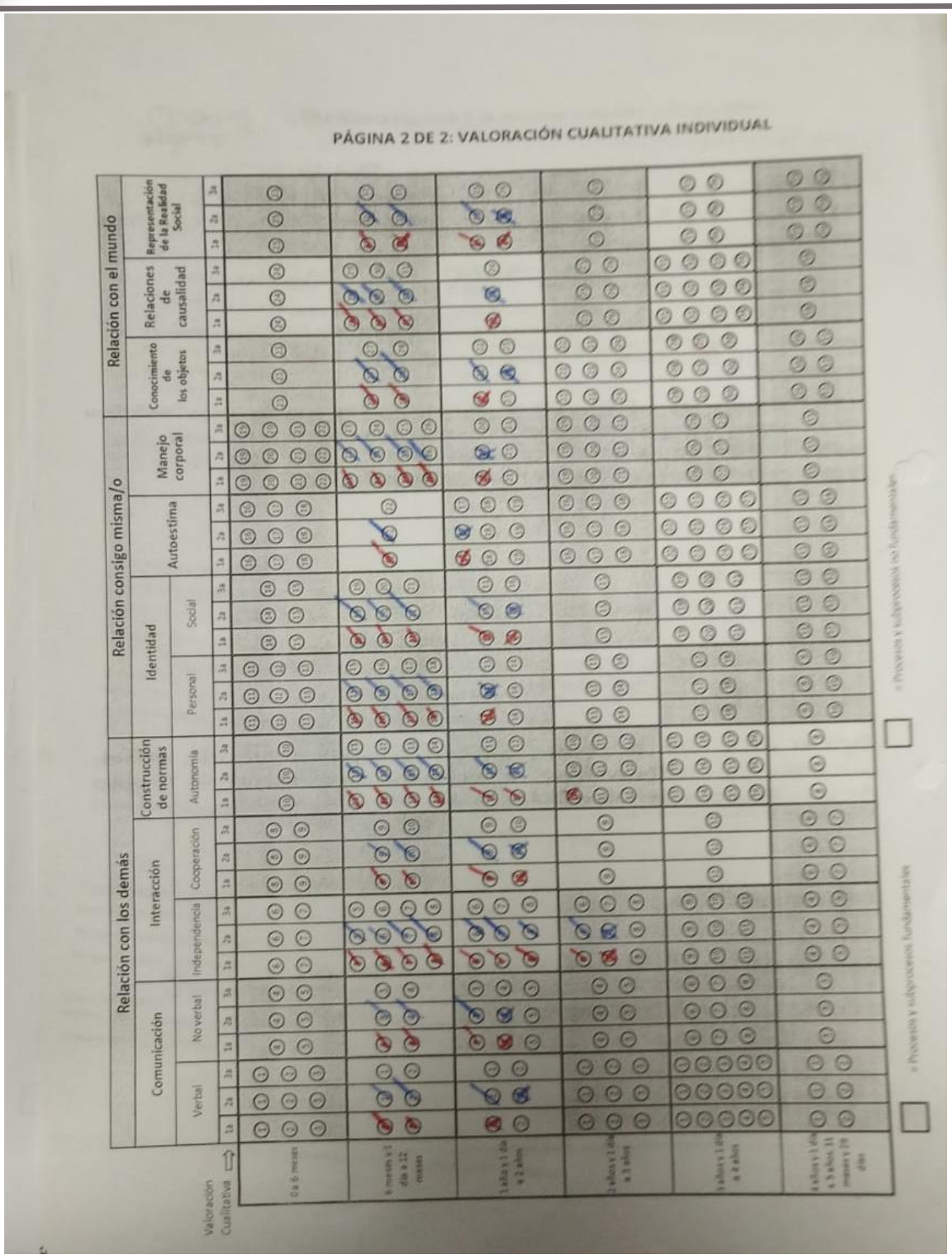
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

r

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo a la escala aplicada se socializan las acción es a reforzar con Dajainer, se logra evidenciar que debemos seguir estimulando su motricidad gruesa ya que aún le falta fuerza en sus piernas, se exalta su capacidad de socializar adecuadamente con las personas que lo rodean, también la seguridad que posee en su comunicación no verbal iniciando con más balbuceos la comunicación oral, observando a su vez que tiene mayor fuerza en sus extremidades y que agarra lo que le llama la atención con fuerza y cuando no, lo quiere lo lanza lejos de su cuerpo, se le informa a la madre que debe seguir fortaleciendo cada una de las habilidades del niño compartiendo momentos y actividades significativas para su pleno desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

De acuerdo a lo socializado con la familia se aclara que se deben seguir realizando actividades las cuales favorezcan el pleno desarrollo del Dajainer como: realizarle masajes corporales par que su tonalidad muscular se fortalezca, contar, cantar y hablarle claro para que su vocabulario se incremente.

Fecha 22/06/2023 **Lugar** HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA BALDOVINO	Daniela x B.S.	**AGENTE:** SANDRA RCINIEGAS **APOYO:** RIKA MORALES	Erika Morales.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De acuerdo a la aplicación de la segunda toma de escala se socializa con la madre los aspectos a destacar con Dajainer; se observa mayor autonomía y seguridad en sus movimientos corporales, en su comunicación no verbal y además nos damos cuenta que inicia a incorporar palabras a su comunicación oral como: mamá, papá, nene, si, más y no, se evidencia que su gateo es más seguro e intenta dar pasos tratando de soltarse de donde este agarrado, pero aún se asusta y se sienta.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

De acuerdo a lo anteriormente socializado se le indica a la madre que debe seguir realizando actividades que favorezcan el desarrollo de Dajainer como: agarrarlo de las manos y caminar junto a él de un lado a otro, cantarle y narrarle cuentos infantiles para que fortalezca e incremente su comunicación oral, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje.

Fecha 07/09/2023

Lugar HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA BALDOVINO	Daniela Baldovino	AGENTE EDUCATIVA: Sandra Arciniegas APOYO PEDAGOGICO: Mini Mateus	Mini Mateus

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten